Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «Ручной труд»

2 класс

ID (213702)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету «Ручной труд»

2 класс

ID (213702)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 68 ч. в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год, по учебнику Технология «Ручной труд». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / /Л.А.Кузнецова,– 7-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 110 с.

Курс рассчитан на 68часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Технология Ручной труд» в доступной форме рассказывает о труде, формирует представление школьников об окружающем мире, расширяет их знания о рукотворном мире как результат трудовой деятельности человека, знакомит с видами ручного труда, учит работать с природным материалом, пластилином, бумагой, нитками. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду,

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира, видами ручного труда через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннегораспорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

II. Тематическое планирование:

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Работа с глиной и пластилином.	15 ч.
2.	Работа с природным материалом.	18ч.
3.	Работа с бумагой и картоном	22 ч
4.	Работа с текстильными материалами.	15 ч
	Итого:	68ч.

III. Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так

как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

IV. Содержание тем (разделов) учебного курс

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового

автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Практические работы

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном (Практические работы)

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего

места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе — дальше,* а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий — низкий, широкий — узкий, равные,* и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди — сзади, справа — слева, рядом.*

Работа с глиной и пластилином 2четверть

Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

П р и е м ы р а б о т ы . Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

П р и е м ы р а б о т ы . Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия

из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы, над несложным изделием, самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над* или *под другим.* Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные,* и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу.*

Работа с глиной и пластилином. Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Работа с природными материаламиПрактические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном. Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

П р и е м ы р а б о т ы . Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами. Практические работы.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-

гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

П р и е м ы р а б о т ы . Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Умения

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Работа с глиной и пластилином. Практические работы.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

П р и е м ы р а б о т ы . Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с бумагой и картономПрактические работы

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами. Практические работы.

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые

учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.*

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений**.**

V. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу изучения курса2 класса

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-Привитие организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенических требования, правила безопасной работы с режущими инструментами;

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления, какие виды работы уже известны в выполнении, а какие нет;

-овладение навыками работы с учебником и видами материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

- обогащение словарного запаса детей, нравственного опыта младших школьников;

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнениепринять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
-проговаривать последовательность действий на уроке;
-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:
-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
-добывать новые знания: находить информаци, ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, донести позицию до других, оформить свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения);

- постановка вопросов для поиска и сбора информации для выполнения соответствующего задания;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, выслушивать одноклассников (слушать и понимать речь других).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.*

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки

предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Уметь реализовывать замысел образа, с помощью полученных знаний, умений, навыков на уроках трудового обучения.

Формировать у учащихся элементов культуры труда и художественного творчества.

Разнообразить виды практические работы, выполняемые учащимися, которые должны соответствовать единым требованиям – эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность, а также целесообразность, экологичность. Важной составной частью практических работ являются *упражнения* по освоению: а) элементов пластики руки, тела, б) отдельных приёмов изобразительной деятельности; в) основных технологических приёмов и операций, лежащих в основе ручной обработки материалов, доступных детям младшего школьного возраста. Упражнения являются залогом *качественного* выполнения целостной работы. Освоенные через упражнения приёмы включаются в практические работы по выполнению и изготовлению изделий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного, слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций.

V. Календарно - тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся по трудовому обучению во 2 классе.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Тип (вид) урока	Стр. уч-ка	Кол-во ча-сов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
1	Правила поведения и работы на уроках труда.	Комбинированный урок	4-9	1ч		Материалы и инструменты используемые на уроках труда. Работа по иллюстрации учебника. Узнавать, называть, вспоминать известные предметы, которыми будут пользоваться на уроках труда. Игры «Лото», «Лишний предмет». Ответы на вопросы учителя полными предложениями.
	Работа с глиной и пластилином (4ч.)					
2	Работа с пластилином. Что надо знать о глине и пластилине.	Сообщен. новых знаний	10-11	1ч		Формирование представлений о глине и пластилине как поделочном материале и ее физических свойствах. Узнавать и называть предметы, сделанные из глины. Определение цвета пластилина. Знакомство с понятием «форма пластилина». Закрепление приемов разминания пластилина в руках. Формировать умения повторять за учителем,
3	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы (брусок).	Сообновыхзнаний	12-13	1ч		

4	Складывание и вылепливание деталей (брусков) ворот.	Закрепление	14-15	1ч		анализ образца и планировать ход работы. Развитие мелкой моторики, мышечной системы «подушечки пальцев», пространственной ориентации. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Умение слушать учителя.
5	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток».	Изучение нового материал	16-17			
	Работа с природными материалами (9ч.)					
6	Экскурсия в лес для сбора природных материалов.	Закреп. знаний экскурсия	18-19	1ч		Формирование знаний о природных материалах и той среды, где их находят, расширение представлений о предметах природного мира, о поделочном природном материале и его художественно-выразительных свойствах. Знать правила поведения на улице.Уметь общаться с товарищами.Участвовать в беседе. Закрепление представления о деревьях. Формировать умения повторять за учителем, анализ образца выполнение игрушек по инструкции учителя и предметно-операционному плану, планировать ход работы. Знать и находить листья.Уметь содержать в порядке рабочее место.сравнивать,
7	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Птичка».	Закреп знаний экскур	22			
8	Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно «Собачка».	Закреп знаний	23	1ч		

						анализировать.Умение слушать учителя.
9	Изготовление игрушки из желудей по образцу и самостоятельно «Зайчик».	Комб. урок экскур	22-23	1ч		
10	Изготовление игрушки по образцу и самостоятельно «Поросенок».	Сообно-вых зна-ний	22-23	1ч		
11	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Кораблик».	Сообно-вых знаний	24-25	1ч		
12	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Черепаха».	Закреп знаний	25	1ч		
13	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Рыбка».	Сообно-вых знаний	24	1ч		
	Работа с бумагой и картоном (9ч.)					
14	Повторение пройденного в 1 классе по теме	Закреп	26 27	1ч		Свойства бумаги: сгибается,

	«Виды и сорта бумаги».	знан ий				мнется, разрывается. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с клеем, режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Знать ТБ. Уметь работать в паре.Умение слушать, задавать вопросы.Знать инструменты для работы с бумагой.Уметь содержать в порядке рабочее
15	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево весной».	Сообщ новыхзнан ний	29	1ч		
16	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево летом».	Сообщ новыхзнан ний	29	1ч		
17	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево осенью».	Закреп знан ий	29	1ч		
18	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево зимой под снегом».	Сообщ новыхзнан ний	29	1ч		
19	Технология изготовления фигурки из бумаги «Цветок» или «Кошка» и «Собака».	Сообщ новыхзнан ний	30-31	1ч		
20	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	Закреп знан ий	32-33	1ч		

21	Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).	Закреп знаний	34-35	1ч		место.Аккуратно выполнять работу. Работать самостоятельно.Планировать текущую работу.
22	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	Закреп Знаний	36-37	1ч		
Работа с текстильными материалами (3ч.)						Ознакомление с оттенками цветов Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Виды работы с нитками. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Изготовление кисточки, или бантика, или ягод, пришивание пуговицы.
23	Повторение пройденного в 1-ом классе по теме «Свойства ниток».	Сообно-вых з нан	38-39	1ч		
24	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Кисточка» или «Бантик и	Сообщ новыхзнаний	40-41	1ч		

	ягоды»					Приемы вдевания нитки в иглу. Шитье приемом «игла вверх-вниз».
25	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Сообно вых знаний	42-43	1ч		
Работа с глиной и пластилином (2ч)						Повторение названия материала - пластилин и его свойства. Применение глины для изготовления посуды, знакомство с глиняной посудой цилиндрической, конической формы. Виды лепки: овал, шар, цилиндр, конус, трубочка, жгутик. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Закрепление умения анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки цилиндрической, конической формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнивать изделие. Уметь пользоваться инструментами. Организовать свое рабочее место. Соблюдать правильную осанку во время
26	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка».	Закреп знаний	44-46	1ч		
27	Лепка из пластилина предметов конической формы «Чашка»	Закреп знаний	48-51	1ч		

						работы. Уметь планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь. Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.
	Работа с природными материалами (3ч.)					Повторение знаний о природных материалах и той среды, где их находят, расширение представлений о предметах природного мира, о поделочном природном материале и его художественно-выразительных свойствах. Листья деревьев являются хорошим материалом для изготовления аппликаций. Выполнение декоративной аппликации из засушенных листьев в квадрате. Участвовать в беседе. Закрепление представления о деревьях. Формировать умения повторять за учителем, анализ образца выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану, планировать ход работы. Знать и находить листья. Уметь содержать в порядке рабочее место сравнивать, анализировать. Умение слушать учителя.
28	Изготовление предметов аппликации из засушенных листьев «Мальчик».	Сообщ новыхзнаний	54	1ч		
29	Изготовление предметов аппликации из засушенных листьев «Девочка».	Сообщ Новыхзнаний	54	1ч		
30	Изготовление рамки для фотографий, украшенной листьями березы и клена.	Сообщ новыхзнаний	55	1ч		
	Работа с бумагой и картоном (3ч.).					
31	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной	Сообщ новы	56-57	1ч		Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний о бумаге как о поделочном

	конфигурации «Машина».	хзна ний				материале. Закрепление понятий о прямых и кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные). Обучение синхронной работе обеих рук, «рвание бумаги», приклеиванию небольших кусочков цветной бумаги на основу, пооперационному планированию работы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место.
32	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Яблоко».	Закр еп знан ий	56-57	1ч		
33	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Рыба».	Закр еп знан ий	56-57	1ч		
	Работа с текстильными материалами (2ч.)					
34	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка».	Закр еп знан ий	58	1ч		Формирование представлений о симметрии. Обучение способу симметричному изготовлению изделий из ниток- рук, ног. Закрепление приемов связывание пучков ниток. Обучение приемов изготовления изделий из связанных пучков нитей. Расширение представлений об сувенирах. Пооперационное планирование работы, работы по учебнику с рисунками. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и
35	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Мальчик».	Закр еп знан ий	59	1ч		

						санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Краткая оценка своего изделия (достоинства, недостатки). Оценивать изделие товарищей. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей Рационально использовать материал.
	Работа с глиной и пластилином (1ч.)					
36	Лепка чайной посуды в форме шара.	Сообщ новыхзнаний	60-61	1ч		Закрепление работы с материалами – пластилин, Виды лепки: овал, шар. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур шаровидной, овальной формы при изготовления чайника для заварки. Уметь пользоваться пластилином. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки шарообразной формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина.
	Работа с бумагой и картоном (2ч.).					
37	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	Сообщ новыхзнаний	62	1ч		Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге, закрепление знаний о цвете, физических свойствах (сгибается, режется, разрывается, обрывается, склеивается).

38	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4 полос).	Закреп знаний	63-64	1ч		Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале. Закрепление понятий о прямых и кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные). Обучение синхронной работе обеих рук, «скругливание бумаги» ножницами, приклеиванию цветной, бумаги, надрезанию, пооперационному планированию работы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Обучение приему объёмной игрушки.

	Работа с текстильными материалами (1ч.)					
39	Сматывание ниток в клубок.	Закреп знаний	65	1ч		Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Наматывание ниток в клубок.
	Работа с глиной и пластилином (5ч).					
40	Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок».	Закреп знаний	66-67	1ч		Закрепление работы с материалами – пластилин, Виды лепки: овал, шар. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур шаровидной, овальной формы приизготовления птиц и других фигур. Уметь пользоваться пластилином. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки шарообразной, овальной формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина.
41	Лепка стилизованных фигур птиц «Утка».	Закреп знаний	68	1ч		
42	Лепка стилизованных фигур птиц «Петух».	Закреп знаний	69	1ч		
43	Лепка стилизованных фигур птиц «Рыбка».	Закреп знаний	69	1ч		
44	Лепка стилизованных фигур птиц «Гусь».	Закреп знан	69	1ч		

		ий				
	Работа с природными материалами (6ч.)					
45	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	Закреп знаний	71	1ч		Закрепление работы с материалами – пластилин, природный материал и их свойства. Виды лепки: овал, шар, круглое плоское основание. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур разной формы. Уметь пользоваться пластилином и природным материалом. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Соединять, при помощи инструментов, и используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнивать изделие. Уметь пользоваться инструментами. Организовать свое рабочее место. Соблюдать правильную осанку во время работы. Уметь планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь.
46	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова».	Закреп знаний	72	1ч		
47	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка».	Закреп знаний	72	1ч		
48	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Журавль».	Закреп знаний	72	1ч		
49	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Лебедь».	Закреп знаний	72	1ч		
50	Изготовление композиции с использованием шишек, листьев дуба и пластилина	Закреп знаний	73	1ч		

	«Пальма».					
	Работа с бумагой и картоном (6ч)					
51	Познавательные сведения о линейке.	Сообщ новыхзнаний	76-77	1ч		Что надо знать о линейке. Черчение отрезков разной длины и разного положения направлений линий. Закрепление знаний работы с ножницами. Обучение приему «надреза» по коротким вертикальным линиям на глаз, без предварительной разметки, Закрепление понятий о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник), резание по коротким наклонным линиям, работать инструментами. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Уметь работать самостоятельно. Умение сравнивать, задавать вопросы. Аккуратно выполнять работу. Оценивать свое изделие
52	Разметка бумаги и картона по линейке «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии».	Сообщ новыхзнаний	76-77	1ч		
53	Разметка по линейке «Измерение длины и ширины прямоугольника».	Сообно-вых знаний	75-77	1ч		
54	Разметка по линейке «Прямоугольник 10х8 см» и «Квадрат 7х7 см».	Сообщ новыхзнаний	77	1ч		
55	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик».	Закреп знаний	79	1ч		
56	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке	Закреп знаний	79	1ч		

	«Автофургон».					
	Работа с текстильными материалами (5ч)					
57	Применение и назначение ткани в жизни людей.	Сообщ новыхзнаний	80-81	1ч		Понятия о сшитых и полезных в быту предметов, игрушек, одежды. Из чего делают ткань, цвет ткани, различные свойства ткани – лицевая, изнаночные стороны ткани, шероховатые, гладкие, скользкие, тонкие, толстые ткани. Сорта тканей, хлопковые ткани, кто шьёт ткани. Значение слов «Лекало, булавки». Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, стежками. Изготовление игольницы, правила хранения игл, формы игольниц «Котик», «Конверт». ТБ при работе с тканью, иголкой. Уметь работать в парах. Соблюдать правильную осанку во время работы.
58	Составление коллекции тканей.	Закреп знаний	82-85	1ч		
59	Сорта тканей и их назначение	Сообщ новыхзнаний	86-88	1ч		
60	Раскрой изделия из ткани	Сообщ новыхзнаний	89-90	1ч		
61	Изготовление игольницы.	Сообщ новыхзнаний	91	1ч		
	Работа с бумагой и картоном (2ч)					
62	Изготовление поздравительной открытки Сказочный цветок».	Закреп знаний	92-93	1ч		Вырезание из бумаги деталей цветка, называть эти детали. Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний

63	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	Закреп знаний	98-90	1ч		о бумаге как о поделочном материале. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место.
	Работа с пластилином (1ч.)					
64	Лепка композиции к сказке «Колобок»	Сообщ новыхзнаний	94-95	1ч		Знакомство с многофигурными композициями на подставках. Работать по плану в учебнике, поэтапному изготовлению фигуры лисы. Закреплять навыки работы с пластилином. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур разной формы. Уметь пользоваться пластилином и природным материалом. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Соединять, при помощи инструментов, и используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнивать изделие.

	Работа с текстильными материалами (4ч.)					
65	Приемы вышивания нитками. Стежок «Вперед иголку».	Сообщ новыхзнаний	100 - 103			Научиться вышивать и проявлять терпение. Освоить простейшие стежки «Вперед иголку», «шнурок». Познакомить с техникой «перевива», сначала на бумаге, затем на ткани. Также познакомить с украшением одежды тесьмой, видами тесьмы, свойствами. ТБ при работе с тканью, иголкой. Уметь работать в парах. Соблюдать правильную осанку во время работы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Уметь работать самостоятельно.
66	Приемы вышивания нитками. Стежок «шнурок».	Сообщ новыхзнаний	103			
67	Применение тесьмы.	Сообщ новыхзнаний	104			
68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	закрепление	105			

Литература:

1. Л.А.Кузнецова. Учебник «Технология (ручной труд)» - Санкт-Петербург: изд. Просвещение/Учебник 2020г.
2. Л.А.Кузнецова «Методические рекомендации» - пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Санкт-Петербург: изд. 3. Просвещение/Учебник 2011г.
4. И.А. Лыкова. Журнал «Мастерилка»- аппликация из бумаги – «Рваное ухо, бумажный хвост» - М. изд. «Карапуз»/журнал №06.2011
5. Л.А.Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1- 2 «Технология (ручной труд)» - для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- Санкт-Петербург: изд. Просвещение/Учебник 2011г
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.

7. Козлина, А,В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 64с.
8. Колесник, С.В. Азбука мастерства. 2 класс.- Саратов: Лицей, 2005.- 64с.
9. Крылова, О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению. 2 класс. Учебное пособие/ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова.- М.: Издательство
10. «Экзамен», 2006.-254с.
11. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Составители: Н.Н.Николаенко, С.Н.Худоярова,
12. Т.Н.Николаенко._М,: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2005.- 304с.
13. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено
14. Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 20013 под редакцией В.В.Воронковой.